

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Ростовской области  
«Спортивная школа олимпийского резерва №15»

Директор ГБУ ДО РО «СШОР №15»

 Г.В. Бессонов

«20» января 2023 год



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчик:  
Инструктор-методист  
Н.В. Баёва

Срок реализации программы - без ограничений

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитательной работы
Цель воспитательной работы	Развитие личности, стремящейся к самосовершенствованию, самоактуализации, самоутверждению, самовыражению, ответственной за поведение в обществе и природе.
Задачи:	<p>1) Воспитание высоких моральных качеств: патриотизма, преданности своей стране, высокой сознательности, чувства ответственности за свои поступки, порученное дело;</p> <p>2) Воспитание уважения, любви к труду и творчеству, настойчивости в достижении поставленной цели. добросовестности. организованности. умения преодолевать трудности. что особенно важно в деятельности спортсменов, так как успехи в современном спорте зависят во многом от трудолюбия:</p> <p>3) воспитания дружелюбия, взаимоуважения. способности сопереживать, стремления прийти на помощь, коллективизма, когда только совместные усилия приводят к достижению общей намеченной цели.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся.</p> <p>2. Повышение социальной активности и заинтересованности обучающихся.</p> <p>3. Формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в обществе в целом.</p> <p>4. Нормализация и регуляция взаимоотношений педагогов, тренеров и обучающихся.</p> <p>5. Снижение уровня безнадзорности детей и подростков.</p> <p>6. Положительное поведение в школе, в спортивной школе, дома, в социуме</p>

### Пояснительная записка

Воспитание в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений деятельности Министерства образования и науки России, органов управления образования субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов.

Закон «Об образовании» ставит перед учреждениями дополнительного образования следующие задачи: развитие у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самопознание; адаптация к жизни в обществе; формирование общей культуры; работа с семьей; организация содержательного досуга.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2)

Сфера дополнительного образования самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития ребенка. Демократичность дополнительного образования - отсутствие жесткой регламентации и субординации, возможность в наиболее полной мере осуществить свободу выбора, реализовать природные способности, неформальное общение, возможность адаптировать потребности отдельной личности к социальным потребностям общества - делают его очень привлекательным для ребенка.

Системообразующей деятельностью в ГБУ ДО РО «СШОР №15» является работа отделений, которая осуществляется на основе дополнительных

общеразвивающих программ по избранным видам спорта.

Основной составляющей воспитательной работы на отделениях ГБУ ДО РО «СШОР №15» является участие обучающихся и родителей во всех общешкольных мероприятиях и соревнованиях согласно годовому плану работы областной спортивной школы.

Это позволит четко определить позицию спортсменов в общей системе воспитательного процесса в школе и способствует:

- повышению уровня общительности каждого обучающегося;
- развитию личных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом;
- поможет рассмотрению коллектива как неотъемлемой части дружной семьи, название которой школы;
- формирование чувства коллективизма и гуманизма спортсмена.

Развитие всех форм организации физической культуры и спорта рассматривается как приоритетное направление в создании и реализации воспитательных систем.

В учреждении дополнительного образования детей спортивной направленности контроль за деятельностью тренеров - преподавателей осуществляет заместитель директора по учебно- спортивной работе.

Воспитание - это прежде всего, создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Все более приоритетной становится индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребенка.

Воспитание не ограничивается только занятиями по программе, за пределами учебного времени обучающиеся участвуют в воспитательных мероприятиях объединения, структурного подразделения, всей организации, способствующих формированию внутри -коллективных и межличностных отношений детей, педагогов, тренеров, родителей.

ГБУ ДО РО «СШОР №15» располагает большим количеством отделений (по видам спорта): велосипедный спорт (трек, шоссе, МТБ), греко-римская (спортивная) борьба, тхэквондо (ВТФ), тяжелая атлетика, легкая атлетика, пулевая стрельба.

В условиях воспитательного пространства ГБУ ДО РО «СШОР №15» каждый обучающийся имеет возможность получения духовного, интеллектуального, физического, социального развития, удовлетворения образовательных потребностей, формирования гражданской позиции. Реальная практика соотношения творческих потребностей и гражданской позиции возникает в условиях детского самоуправления. Самоуправление в ГБУ ДО РО «СШОР №15» - это реальная возможность для детей вместе с педагогом участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе образовательно-воспитательного процесса; это - форма стабилизации и оптимизации процессов, протекающих в развивающей среде творческих коллективов.

**Воспитательная работа в ГБУ ДО РО «СШОР №15» направлена на:**

- 1) Укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся.
- 2) Повышение социальной активности и заинтересованности обучающихся.
- 3) Формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в обществе в целом.
- 4) Нормализация и регуляция взаимоотношений педагогов и воспитанников.
- 5) Снижение уровня безнадзорности детей.
- 6) Положительное поведение в школе, в спортивной школе и социуме.

**Основной составляющей воспитательной работы в ГБУ ДО РО «СШОР №15»** является участие обучающихся во всех общекомандное и общегородских мероприятиях, и соревнованиях, согласно годовому плану работа ГБУ ДО РО «СШОР №15».

Это позволит четко определить место коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе и будет способствовать:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом;
- поможет рассмотрению коллектива как неотъемлемой части дружной и веселой семьи, название которой школа;
- формирование чувства коллективизма и гуманизма обучающегося.

Все формы организации физической культуры и спорта рассматриваются как

приоритетные направления в создании и реализации воспитательных систем.

**Планирование воспитательной работы,** анализ воспитательной деятельности тренерского коллектива за прошедший учебный год;

- задачи воспитательной работы на новый учебный год;

— работа с тренерскими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства тренера-преподавателя и педагога дополнительного образования при осуществлении воспитательного процесса;

- вопросы, выносимые на педсоветы, совещания при директоре, тренерские советы, на планерки;

- проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, конкурсов, походы, экскурсий;

- анкеты обучающихся и тренеров-преподавателей;

Тренеры-преподаватели ГБУ ДО РО «СШОР № 15» формируют мотивацию к обучению каждого отдельного обучающегося, изучая его возрастные и индивидуальные особенности развития и стимулирования познавательных интересов, через разнообразные формы и методы индивидуальной работы. Работа тренера-преподавателя представляет собой целенаправленную, систематичную, планируемую деятельность, строящуюся на основе анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом спортивной школы. Каждый тренер-преподаватель принимает во внимание уровень воспитанности обучающегося, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Формы работы определяются, исходя из педагогической ситуации, сложившейся в отделении, уровнем развития личности обучающегося. укомплектованностью учебно - тренировочной группы. Формы разнообразны: беседы, дискуссии, игры, соревнования походы, экскурсии, конкурсы. общественно полезный и творческий труд. При этом важнейшей задачей остается - актуализация содержания воспитательной деятельности способствующей эмоциональному развитию обучающихся ГБУ ДО РО «СШОР № 15».

В течение учебного года тренерами-преподавателями организована работа с

обучающимися по вопросам:

- гражданской обороны;
- противопожарной безопасности;
- обеспечение безопасности дорожного движения несовершеннолетних;
- терроризм и дети;
- правила личной гигиены;
- правила поведения в каникулярный период и др.

В начале учебного года проводится внеплановый инструктаж среди обучающихся всех групп по соблюдению правил техники безопасности в чрезвычайных ситуациях (отражается в журналах по технике безопасности).

Одним из приоритетов коллектива ГБУ ДО РО «СШОР №15» является военно - патриотическое воспитание. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, поэтому в спортивной школе ежегодно проводятся тематические декады к праздникам:

- День Защитника Отечества.
- День Победы.
- День знаний.
- Всемирный День здоровья.
- День защиты детей.
- День физкультурника.

**Основными функциями тренера-преподавателя в воспитательной работе являются: аналитическая:**

- изучение индивидуальности обучающихся;
- анализ и изучение характера учебно-тренировочной группы и личности;
- анализ и оценка семейного воспитания ребенка;
- анализ и оценка уровня воспитанности личности и учебно-тренировочной группы;

**организационно-координирующая:**

- организация и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся;
- установление связи спортивная школа - общеобразовательная школа - семья;
- индивидуальное воздействие на каждого обучающегося;

- обеспечение материальной базы,

**коммуникативная:**

- регуляция межличностных отношений между детьми;

- установление оптимальных взаимоотношений «тренер - педагог - обучающийся»;

- содействие общему благоприятному психологическому климату в учебно - тренировочной группе;

- помощь в установлении отношений с людьми.

В течение всего учебного года, во избежание профессиональных затруднений тренеров-преподавателей были проведены консультации:

- организация работы по самообразованию;

- методы воспитания;

- условия работы со способными и одаренными детьми;

- влияние учебно-тренировочной группы на личность обучающегося;

- воспитание как процесс управления развития личности;

- самоанализ учебно-тренировочного занятия как средство повышения его эффективности;

совершенствование воспитательной работы с обучающимися на основе индивидуального подхода.

## **Раздел 2 Основные проблемы и тенденции воспитания в ГБУ ДО РО «СШОР № 15».**

Воспитательный процесс идет в спортивной школе в условиях смены периодической смены экономической и политической ситуаций в обществе, что вызывает негативные последствия. Отметим основные:

- снижение жизненного уровня населения;

- снижение воспитательного воздействия семьи, общеобразовательной школы; -

- ухудшающееся состояние здоровья детей;

- усиливающийся через СМИ поток низкопробной продукции, пропагандирующий насилие, жестокость, алкоголь, табакокурение, наркоманию;

В таких условиях возрастает роль воспитательной работы. Поэтому становится актуальным усиление воспитательного воздействия на обучающихся во



время учебно - тренировочного процесса.

Это делается через:

- создание обучающимся условий для полной самореализации и достижения спортивных успехов учитывая способности;
- укрепление здоровья и привитие привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- сокращение девиантного поведения обучающихся путем проведения конкурсов, спартакиад, соревнований, массовых мероприятий и т.д.;
- активная пропаганда здорового образа жизни.

Спортивная школа развивает наиболее доступные массовые олимпийские виды спорта, совершенствует проверенную временем систему подготовки обучающихся, проведения соревнований; использует новые формы организации и пропаганды здорового образа жизни.

Также ГБУ ДО РО «СШОР №15» ведет работы по подготовке спортивных судей и профессиональному самоопределению обучающихся.

### **Раздел 3**

#### **Модуль «Развитие личности в спортивной школе»**

Тема развития личности в современных условиях актуальна для дополнительного образования детей.

Целью данного модуля является создание условий для самореализации личности, достижения успехов в избранном виде спорта.

Задачи:

- проведение исследований по изучению запросов и потребностей детей;
- изучение личности обучающихся средствами психологии;
- медико-педагогическое сопровождение;
- врачебный контроль за обучающимися.

Формирование личности обучающихся происходит в процессе активной деятельности в учебно-тренировочном и воспитательном процессах через взаимодействие друг с другом, командой.

Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные ценности. как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и себя самого. Достижение успеха зависит от личных,

индивидуальных качеств.

Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности. Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет юному спортсмену зарабатывать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок.

Придя в спортивную школу, юный спортсмен попадает в новую социальную сферу: тренер-преподаватель, инструктор-методист, судья, спортивный коллектив. И ребенок начинает осваивать новую социальную роль.

Ценностный потенциал спорта позволяет решать ряд воспитательных задач. Спорт - это школа воспитания мужества, характера, воли. Спортивная деятельность позволяет обучающемуся стойко переносить трудности, нередко возникающие у ребенка в школе, в семье, в других жизненных ситуациях.

Личностное развитие детей - одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Высокий профессионализм тренера-преподавателя способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Воспитательной работе уделяется огромное внимание, так как наши учащиеся - это будущее нашей страны.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на тренировочных сборах, в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется и свободное время.

#### Воспитательная работа на учебно-тренировочных занятиях

-развитие качеств личности: целеустремленность, дисциплинированность, волевая саморегуляция, трудолюбие, настойчивость, правдивость, честность, самокритичность, требовательность к себе, общительность, отзывчивость, дружелюбие, чувство собственного достоинства;

-развитие приемов и способов самопознания: самонаблюдения (фиксация самочувствия, настроения, активности, желание заниматься) и самоанализа (определение ошибок, выявление причины, постановка цели).

#### Воспитательная работа на учебно-тренировочных сборах.

-развитие коммуникативных качеств: сочувствие, сопереживание, умение выстраивать конструктивные отношения;

-оптимизация межличностных отношений;

-сплочение команды.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер-преподаватель формирует у занимающихся патриотизм, нравственные качества в сочетании с волевыми.

Воспитательные средства:

-личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;

-высокая организация учебно-тренировочного процесса;

-дружный коллектив;

-атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества.

Важное место в воспитательной работе отводится соревнованиям. Кроме воспитания у обучающихся понятий об общечеловеческих ценностях, необходимо обратить серьезное внимание на этику спортивной борьбы. Перед соревнованиями необходимо настраивать не только на достижение победы, но и на проявление морально-волевых качеств. Наблюдая за особенностями поведения и высказываний, тренер может сделать вывод о сформированности у них необходимых качеств.

Воспитательная значимость спорта неоспорима.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Взаимодействие с родителями - одно из важнейших направлений социально-педагогической деятельности всего коллектива ГБУ ДО РО «СШОР № 15». Взаимодействие позволяет тренеру-преподавателю полнее раскрыть способности обучающихся, шире использовать их потенциал.

Взаимодействие ГБУ ДО РО «СШОР № 15» с семьей, детскими и юношескими общественными организациями - одно из направлений деятельности школы по созданию единого воспитательного пространства с целью воспитания личности в целом.

Воспитательная система имеет большие возможности в содействии всестороннему развитию личности ребенка, поскольку эта система обладает такими свойствами как открытость, вариативность, гибкость, доступность.

динамичность, постоянное развитие, психологическая комфортность.

Целью данного модуля является: взаимодействие ГБУ ДО РО «СШОР №15» и семьи, установление диалога и сотрудничества, которое в дальнейшем перерастает в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности. Семья признается равноценным партнером ГБУ ДО РО «СШОР №15» в деле развития ребенка и подростка.

Одна из задач деятельности ГБУ ДО РО «СШОР № 15» -установление партнерских отношений с родителями/законными представителями ради успешности конкретного ребенка, а следовательно, как залог успешности СШОР-15.

Основным направлением работы с семьей является включение родителей/законных представителей в различные виды деятельности, осуществляемые в ГБУ ДО РО «СШОР № 15».

Тематика родительских собраний:

- Организационное родительское собрание: знакомство, места занятий, требования и правила посещения спортивной школы.
- Требования к учебно-тренировочному процессу.
- Здоровый образ жизни -гигиена спортивной деятельности (режим дня, питание и т.д.).
- Адаптация к спортивному режиму жизни.
- Роль семьи в воспитании здорового ребенка.
- О способностях к избранному виду спорта.
- Профилактика травматизма.
- Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
- О роли занятий физической культурой и спортом в период летних каникул.
- Итоговые родительские собрания по отделениях, группам.

На всех отделениях создаются родительские комитеты, которые помогают в организации учебно-тренировочного процесса (приобретение спортивного инвентаря, сопровождение обучающихся на соревнования), спортивных мероприятий.

Для многих тренеров-преподавателей сотрудничество с родителями - это

необходимость. Родители выезжают на соревнования в другие города тем самым оказывая реальную помощь тренеру.

Коллектив ГБУ ДО РО «СШОР №15» понимает, что именно родители могут сыграть активную роль в создании общественной и финансовой поддержки. Именно родители заинтересованы в качественном образовании детей, готовы принимать активное участие в деле обучения и воспитания.

### **Модуль «Профилактика правонарушений в безнадзорности обучающихся в ГБУ ДО РО «СШОР № 15»**

Основными целями данного модуля являются:

- предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних;
- повышение эффективности деятельности образовательного учреждения в организации профилактической работы и оказании социально-педагогической помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение своевременного обмена информацией о фактах вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность;
- совершенствование форм и методов правового воспитания, развитие объединений;
- разработка и использование в учреждении новых программ, методик и технологий воспитательно-профилактической направленности;
- повешение уровня взаимодействия ГБУ ДО РО «СШОР № 15» с образовательными учреждениями, учреждениями социальной защиты и здравоохранения.

#### **Направления воспитательной деятельности**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители
	Мониторинг занятости обучающихся в каникулярное время	Май-июнь	Тренеры-Преподаватели
	Контроль за посещением учебно-тренировочных занятий	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструктора-методисты
	Организация индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися и родителями	В течение года	Тренеры-преподаватели, инструктора-методисты

	Организация летнего отдыха обучающихся	июнь	Тренеры-преподаватели, инструктора-методисты
	Проведение индивидуальных профилактических тематических бесед по формированию правовой культуры, толерантного поведения	В течение года	Тренеры-преподаватели
	Привлечение родителей к проведению значимых мероприятий ГБУ ДО РО «СШОР №15»	В течение года	Тренеры-преподаватели

#### Ожидаемые результаты:

1. Социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Вовлечение малоактивных обучающихся не только в спортивную деятельность, но также и общешкольные спортивные мероприятия.
3. Повышение уровня правовых знаний обучающихся.
4. Выработка коммуникативных навыков.
5. Создание условий для обеспечения защиты прав несовершеннолетних.

#### **Модуль «Детское объединение военно-патриотического воспитания»**

Военно-патриотическое воспитание основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям;

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

#### Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе

исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

2. Сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, школу, семью, их истории, культуре, традициям;

3. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;

4. Изучение истории своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;

5. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения странам, культуры;

6. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Содержание деятельности по направлению:

1. Изучение тем, связанных с военно-патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;

2. Организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику;

3. Посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам;

4. Проведение диспутов, бесед, встреч.

#### **Раздел 4 Основные направления анализа и самоанализа.**

Основой для анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития служит динамика личностного развития детей и подростков, знающих в объединениях по избранным видам спорта ГБУ ДО РО «СШОР № 15». Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся, педагогов дополнительного образования и тренеров помогут проанализировать следующие вопросы:

- качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;

- качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединений;

- качество поддержки деятельности детских общественных объединений и организаций, вовлечения детей в добровольчество, общественно-значимую деятельность;

- качество профориентационной работы;

- качество взаимодействия с родителями или законными представителями

	Организация летнего отдыха обучающихся	июнь	Тренеры-преподаватели, инструктора-методисты
	Проведение индивидуальных профилактических тематических бесед по формированию правовой культуры, толерантного поведения	В течение года	Тренеры-преподаватели
	Привлечение родителей к проведению значимых мероприятий ГБУ ДО РО «СШОР №15»	В течение года	Тренеры-преподаватели

#### Ожидаемые результаты:

1. Социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Вовлечение малоактивных обучающихся не только в спортивную деятельность, но также и общешкольные спортивные мероприятия.
3. Повышение уровня правовых знаний обучающихся.
4. Выработка коммуникативных навыков.
5. Создание условий для обеспечения защиты прав несовершеннолетних.

#### **Модуль «Детское объединение военно-патриотического воспитания»**

Военно-патриотическое воспитание основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям;

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

#### Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе



исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

2. Сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, школу, семью, их истории, культуре, традициям;

3. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;

4. Изучение истории своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;

5. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения странам, культуры;

6. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Содержание деятельности по направлению:

1. Изучение тем, связанных с военно-патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях;

2. Организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику;

3. Посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам;

4. Проведение диспутов, бесед, встреч.

#### **Раздел 4 Основные направления анализа и самоанализа.**

Основой для анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития служит динамика личностного развития детей и подростков, знающих в объединениях по избранным видам спорта ГБУ ДО РО «СШОР № 15». Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся, педагогов дополнительного образования и тренеров помогут проанализировать следующие вопросы:

- качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;

- качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединений;

- качество поддержки деятельности детских общественных объединений и организаций, вовлечения детей в добровольчество, общественно-значимую деятельность;

- качество профориентационной работы;

- качество взаимодействия с родителями или законными представителями

обучающихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Способами получения информации являются беседа с детьми, консультирование родителей, ежегодное анкетирование родителей и детей, позволяющее измерить удовлетворенность образовательными услугами, полученными в ГБУ ДО РО «СШОР № 15».

Итогом самоанализа является выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

**Оценка результативности программы воспитательной работы** осуществляется тренером-преподавателем и инструктором-методистом в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы, представленный в разделе методического обеспечения.

После получения показателей по отдельным критериям осуществляется их суммирование (кроме показателя социальной направленности) и выводится итоговая оценка результативности для конкретного обучающегося. Итоговые оценки обучающихся складываются и сравниваются с максимально возможной суммой таких оценок. Процентное отношение полученных результатов к максимальной сумме индивидуальных оценок и составляет итоговый показатель результативности выполнения программы в детском объединении.

Итоговая результативность выполнения программы в отделениях (группах) проводится путем суммирования результатов выполнения программы в каждой учебно-возможным заполняется наблюдательный лист. Наблюдение осуществляется тренером и педагогом дополнительного образования в процессе реализации настоящей программы и не может проводиться посредством целенаправленной диагностики детей на данном уровне образования.

Наблюдаемые критерии результативности программы должны отражаться в развивающих видах деятельности, подобранных тренером и инструктором-методистом и реализуемых в качестве мероприятий результативной категории с обучающимися.

Анкета для обучающихся «Здоровым быть круто»

№	Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	<p><b>Скажите, пожалуйста, ты занимаешься в ГБУ ДО РО «СШОР № 15» для того, чтобы:</b></p> <p>стать собраннее</p> <p>стать ответственнее</p> <p>стать организованнее</p> <p>стать активнее</p> <p>стать самостоятельнее</p> <p>укрепить свое здоровье</p> <p>быть сильным и помогать слабым</p> <p>участвовать в соревнованиях и выигрывать</p> <p>стать великим спортсменом</p> <p>прославить свою семью. школу. город</p>			
2	<p><b>Ответьте, пожалуйста:</b></p> <p>нравится ли тебе заниматься?</p> <p>тебе нравится тренер-преподаватель'?</p> <p>к тебе хорошо относятся ребята в группе?</p>			
3	<p><b>Пожелания и предложения:</b></p>			

Анкета для родителей  
«Ваше отношение к спортивной школе»

№	Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	<b>Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:</b>			
	режимом работы ГБУ ДО РО «СШОР №15».			
	состоянием места занятий			
	материально-техническим оснащением зала, площадок			
	подвозом обучающихся			
	вашими отношениями с администрацией			
	вашими отношениями с тренером- преподавателем			
2	<b>Ответьте, пожалуйста, какую цель вы преследуете, отдавая ребенка в ГБУ ДО РО «СШОР № 15»:</b>			
	чтобы стал реже болеть			
	чтобы меньше сидел за компьютером			
	чтобы улучшился аппетит			
	чтобы мог регулярно заниматься дома физическими упражнениями			
	чтобы научился соблюдать режим дня			
	чтобы стал выносливее в быту			
	чтобы профессионально начал заниматься спортом			
чтобы стал лучше учиться в общеобразовательной школе				
	чтобы принимал участие в соревнованиях			
3	<b>Ваши пожелания и предложения:</b>			

### Список используемой литературы:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса, М., 1982;
2. Бабанский Ю.К. Комплексный подход к воспитанию. Избранные педагогические труды, М., 1989;
3. «Внешкольник», N 3, 2001., Всероссийское родительское собрание:
4. «Внешкольник». №5, 2001, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
5. Закон Российской Федерации «О физической культуре»;
6. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
7. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, РСДЮШОР, М., 2002;
8. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ:
9. Письмо Министерства образования Российской Федерации № 20-52-1350/20-5 от 29.03.2001 г.